**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

*Авторский коллектив*

**«Инновационные коммуникативные практики в ДОУ: методические рекомендации»**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2018**

***Авторский коллектив:***

***Под научной редакцией*** кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена ***В.А. Деркунской***

*Предполагаемые рецензенты: А.Г. Рындина – к.пед.н., А.А. Майер – д.пед.н., профессор.*

**Инновационные коммуникативные практики в ДОУ: методические рекомендации**: Методические рекомендации. / Под научной редакцией В.А. Деркунской. – Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. -

© ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена, РГПУ им. А. И. Герцена, Герценовский университет, 2019

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Аннотация

Пояснительная записка

Содержание методических рекомендаций

Литература

Приложения

***АННОТАЦИЯ***

***Про что написаны наши методические рекомендации?***

***Кому адресованы наши методические рекомендации и зачем?***

***В чем полезность наших рекомендаций для каждого из адресатов?***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Адресность рекомендаций*** | ***Полезность и необходимость рекомендаций*** |
| Заведующие и заместители заведующих по УВР |  |
| Старшие воспитатели и методисты ДОУ |  |
| Педагоги дошкольного образования |  |
| Педагоги дополнительного образования ДОУ |  |
| Социальные партнеры |  |

***Что помогло нам создать наши методические рекомендации?***

***Каковы области применения наших методических рекомендаций?***

***Сведения об авторах методических рекомендаций:***

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

1. Обновление коммуникации участников образовательного процесса: основание, инноватика, перспективы. Коммуникация сегодня и завтра. Виды и типы коммуникативных практик в образовании.
2. Коммуникация в ДОУ: участники (субъекты), целевые ориентиры, содержание, средства, условия, коммуникационные проекты.
3. Инновационность и эффективность коммуникации в образовательном процессе ДОУ: показатели и критерии. Диагностический инструментарий.

***Цель методических рекомендаций:***

*Ожидаемые результаты:*

*Эффективность реализации:*

*Социальные эффекты на уровне учреждения:*

*На уровне района и города:*

*Инновационные эффекты*

***СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ***

1. Инновационные коммуникативные практики в работе с детьми дошкольного возраста. Опыт работы педагогов и специалистов и методические рекомендации (с учетом инклюзии). Описать обновление коммуникации с детьми в условиях:

* Занятий;
* Режимных моментов (от утреннего приема до прощания с детьми);
* Разговоров и бесед;
* Совместной деятельности;
* Игры;
* Самостоятельной деятельности;
* Предметно-развивающей среды;
* Фестивалей, конкурсов, состязаний, мастерских, мастер-классов;
* Проектов и других культурных практик;
* Социальных акций;
* Индивидуального персонального общения.

***В приложение 1.*** Конспекты НОД, описание образовательных режимных моментов, включая сценарии прогулок, интересных наблюдений и ситуаций общения с детьми всех возрастов, сценарии досугов и праздников, конспекты решения детьми проблемных ситуаций по любым образовательным областям, сценарии тренингов и игр, сценарии сюжетно-ролевых и других игровых процессов, решение конфликтных ситуаций, возникающих у детей.

1. Инновационные коммуникативные практики в работе с родителями и семьями. Опыт работы и методические рекомендации. ***Приложение 2.*** Собираем инновационный опыт в работе с семьей и родителями (конкурсы, мастерские, мастер-классы, семинары-практикумы, гостиные, проект ДАКС и др.). Собираем интересные идеи по вовлечению родителей в образовательный процесс (от анкет до сценариев мероприятий с участием родителей и детей, сайт ДАКС).
2. Инновационные коммуникативные практики в управлении ДОУ. Опыт работы и методические рекомендации. ***Приложение 3.*** Собираем сценарии мероприятий для педагогов в ДОУ (например, по мотивации к инновационной деятельности и другие мероприятия, например, по сплоченности коллектива, по формированию корпоративного духа, по формированию профессиональных компетенций, по обратной связи в принятии управленческих решений, можно описать опыт сетевого взаимодействия педагогов (между организациями)), прописываем рекомендации по организации такой коммуникации, то есть отвечаем на вопрос – как организовать такую коммуникацию в любом детском саду. Какие для этого требуются условия и что в этих условиях делать? Включить план семинаров – внутрифирменное ПК.

Литература

Приложения

**Показатели инновационности методических рекомендаций:**

1. Инновационные коммуникативные практики изменяют привычный традиционный формат образовательного процесса (от планирования до организации). Изменяют подход к организации образовательного процесса как процесса субъект-субъектного взаимодействия с взаимным подстраиванием друг к другу. ***Пример:*** дети – участники планирования образования процесса, день детских инициатив (занятия в этот день планируются на основании предложений детей), день детских вопросов, день экспромтов, событийные дни и недели (ищем интересное событие вместе для тематического дня или недели), день разговоров и бесед, клубы по интересам, часы (дни) свободного общения в детском саду, субкультура и общение…
2. Меняют профессиональную деятельность педагога и специалиста, определяя ее как поликоммуникационную и вариативную, как ответную и реактивную коммуникацию. Ведущая профессиональная способность корректируется следующим образом – видеть ребенка в образовательном процессе, быть ему максимально полезным через общение и взаимодействие. ***Универсальное профессиональное умение современного педагога – реагировать быстро, оперативно, интересно, разнообразно, современно!***
3. Уточняют и определяют понятие – коммуникативная практика в ДОУ (для всех субъектов образовательного процесса и на всех уровнях – управленческом, педагогическом, социальном и т.п.). ***Сегодня оно по отношению к детскому саду не определено! Не разработано!***